**ДИСЦИПЛІНИ ТРЕТЬОГО ЦИКЛУ**

**АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**«ГЕОГРАФІЯ РЕЛІГІЙ»**

**І. Основна мета засвоєння курсу**.Зміст навчальної дисципліни спрямований на формування у студентів уявлень про релігії сучасного світу, конфесійний склад населення регіонів світу.

**ІІ. Місце навчальної дисципліни в програмі підготовки фахівців спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія).**

Дисципліна «Географія релігій» дозволяє набути студентами додаткових фахових компетенцій при опануванні варіативних дисциплін з ІІІ циклу.

**ІІІ. Завдання дисципліни –** сформувати у студентів систему теоретичних знань про основні ідеї, догмати та поняття викладені в святих текстах та коментарі до них; географію святих релігій, регіональних (національних) та примітивних вірувань, роль географії релігій у розвитку складних соціальних процесів у суспільстві, особливості релігійних процесів та розвиток релігійної сфери в регіонах України, прикладні вміння визначати основні принципи і чинники територіальних відмінностей в георелігійних процесах.

**IV. Основні результати навчання та компетентності, які вони формують.**

***Знати:***

* предметну область географії релігій;
* соціальну функцію географії релігій;
* теоретико-методичні основи пізнання релігійних процесів;
* історичні форми релігії (від первісних форм до світових явищ новітнього характеру);
* класифікацію релігій;
* розміщення релігій в світі, конфесійну картину окремих регіонів світу;
* основні чинники формування територіальних відмінностей в розвитку сакральних процесів;
* основні проблеми розвитку релігійної сфери в Україні та світі;
* територіальні відмінності в розвитку релігійних явищ та процесів у світ та в Україні.

***Вміння:***

* проводити релігійно-географічні дослідження; працювати з джерелами інформації;
* збирати первинну наукову релігійно-географічну інформацію та аналізувати її;
* практично аналізувати георелігійні особливості формування території;
* визначати чинники формування релігій;
* аналізувати релігійні процеси в і конфлікти в регіонах світу;
* давати обґрунтоване пояснення проблем релігійного розвитку України.

***Компетентності:***

* знання сутності і педагогічного значення географії релігій;
* здатність оперувати знаннями щодо теоретико-методологічної основи географії науки;
* здатність усвідомлювати причини виникнення та особливі риси національних релігійних систем;
* здатність самостійно і свідомо ви- користовувати знання основ географії релігії в процесі міжкультурної комунікації;
* здатність застосовувати одержані знання при вирішенні професійних завдань, при дослідженні тих чи інших релігієзнавчих проблем;
* здатність співставляти тенденції розвитку географії релігій з загальноісторичними, культурними, загальнонауковими тенденціями;
* здатність застосовувати отримані знання при спілкуванні з представниками різних конфесій;
* здатність застосовувати на практиці методи географії релігій.

**V. Короткий зміст дисципліни.**

**Змістовий модуль 1. Історико-географічні аспекти розвитку та поширення релігій світу**

***Тема 1. Географія релігій як галузь суспільної географії.*** Релігія як культурно-історичний феномен. Функції релігії. Предметна сутність сакральної географії: об’єкт, предмет, завдання географії релігій. Методологічні підходи та методи дослідження ГР. Місце сакральної географії в системі суспільно-географічних наук. Міждисциплінарні зв’язки ГР. Етапи розвитку ГР. Терміни і поняття сакральної географії.

***Тема 2. Теоретико-методологічні положення вивчення географії релігій.*** Соціальні функції релігії. Типи і класифікація сучасних релігій. Найбільш поширені класифікації сучасних релігій. Просторово-часова структура релігій. ТО релігійних напрямків та її основні елементи.

***Тема 3. Первісні форми релігії.*** Первісні форми релігії: фетишизм, анімізм, тотемізм. Роль релігії та магії для первісної людини. Шаманізм як складніша форма релігії. Роль шамана, соціальна, культова та релігійна функції. Види шаманів. Феномен неошаманізму в глобальну епоху.

***Тема 4. Етно-національна типологія релігії (регіональний аспект).*** Класифікації національних релігій. Ієрархічність та політеїзм. Особливості розвитку регіональних форм релігії. Давні вірування Месопотамії. Теократична держава Єгипту. Давні релігії кельтів та германців. Вірування Доколумбової Америки: культи сонця та політеїзм. Античність греків та римлян. Перша профетична релігія – зороастризм. Релігії Індії, Китаю та Японії. Специфіка східних релігій та їхня адаптація на Заході. Даосизм як філософська релігія.

***Тема 5. Світові релігії та глобальний світ.***

***Буддизм як світова релігія.*** Передумови виникнення буддизму в межах ведичної традиції. Основні особливості буддійського вчення. Напрями та школи сучасного буддизму. Методологічні проблеми дослідження шкіл буддизму на Заході. Феномен «західного буддизму». Тантричні традиції тибетського буддизму. Буддизм та бойові мистецтва. Політична ситуація із Тибетом. Роль буддизму в політичному житті Китаю і Японії. Буддійський фактор в політичному розвитку країн Індокитаю. Політика і сангха. Релігійні війни і політичні конфлікти у буддійському світі. Соціально-політичні концепції сучасного буддизму.

***Християнство як світова релігія.***Історичні передумови виникнення християнства в межах іудаїзму. Еволюція християнства. Вчення ранніх християн. Розколи християнства. Розвиток християнського віровчення в межах Римської імперії та його одержавлення. «Великий» розкол на Західну та Східну церкви.Історія розвитку традиційного християнства. Православ’я як напрям християнства. Автокефальні та автономні церкви Вселенського православ’я. Середньовічна схоластика та розвиток догматики католицизму. Основні відмінності католицької та православної церков. Особливості католицизму. Інститут папства. Церкви візантійського обряду. Протестантизм Німеччини та Франції. Неопротестантизм та його особливості. Хрестові походи у релігійній, політичній та економічній площинах. Політико-конфесійні підґрунтя церковних розколів у християнстві. Сучасний стан світового православ'я і політика. Православ'я у посткомуністичній Європі. Концепція "третього Риму". Сучасні політичні традиції християнської Африки та Латинської Америки.Політичні традиції протестантизму. Протестантський чинник у політичному житті США та країн Європи. Вплив протестантизму на президентські кампанії в США у XXст. Протестантський фактор у визначенні зовнішньої політики США та ряду європейських країн. Проблема міжконфесійних конфліктів у християнстві, їх політичне та теологічне підґрунтя (Ірландія, Кіпр тощо).

***Іслам як світова релігія завершеного монотеїзму.*** Суспільно-історичні причини виникнення та ідейні джерела формування ісламу. Мусульманська філософія і теологія. Суфізм як містичний напрям. Вплив мусульманської ідеології на арабський світ. Основи віровчення, культу та церковної організації ісламу. Основні напрями в ісламі: сунізм, шиїзм, харіджизм. Мусульманське сектантство. Іслам в Україні. Зростання впливу ісламу у постколоніальний період. Наслідки сучасної політизації ісламу та ісламізації політики. Фундаменталізм (ваххабізм). Іслам в соцыально-еконоымчному та політичному розвитку арабських держав. Іслам та проблема арабської єдності. Традиції ісламського соціалізму. "Третя світова війна" як одна із теорій ісламського соціалізму.Релігійно-етнічні та політичні конфлікти в сучасному мусульманському світі. Міжнародні ісламські політичні організації.

***Тема 6. Новітні релігійні течії (НРТ).*** Класифікація головних типів (напрямів, груп) релігійного модернізму (неорелігій, НРТ, НРР) та характеристика діяльності їх міжнародних релігійних організацій. Характер віровчення і діяльності найбільш поширених новітніх релігій (неорелігій) та НРТ, НРР. Неохристиянство. Неоорієнталізм. Саєнтологічні, синкретичні, квазінаукові та деструктивні релігійні течії. Феномен гуруїзму.

***Тема 7. Релігійна геоситуація в сучасному світі.***

Географічні аспекти поширення релігій. Релігійне макрорайонування світу: Азія. Вплив конфесійної структури на особливості соціально-економічної та геополітичної ситуації в макрорегіоні.

***Тема 8. Історико-географічні аспекти поширення релігій в Україні.***

Історико-географічні особливості розвитку релігії в Україні. Язичницька міфологія, дохристиянські вірування та пантеон богів українців. Еволюція релігійного життя в Київській Русі у ІХ–Х ст. Українське православ’я як етнонаціональний феномен (історичний аспект). Геополітичний аспект розвитку українського християнства (візантійська та римська орієнтації). Православна церква під владою Литви і Польщі. Історія і особливості життєдіяльності українського православ’я у XIII– XV ст. Київська та Галицька митрополії. Перенесення митрополії з Києва у Володимир, Москву. Люблінська унія (1569) і посилення утисків православ’я в Речі Посполитій. Створення уніатської (греко-католицької) церкви в Україні та Білорусії.

***Тема 9. Сучасна георелігійна ситуація в Україні.***

Політико-конфесійні процеси в сучасній Україні. Проблема автентичності (політичної, канонічно-неканонічної) українського християнства. Етнотворчі, націконсолідуючі традиції Української церкви. Сучасні релігійно-конфесійні відмінності в Україні.

**VI. Назва кафедри та викладацький склад, який буде забезпечувати викладання курсу**

Кафедра географії факультету природничо-географічної освіти та екології, викладач Пологовська Ю.Ю.

**VIІ. Обсяги навчального навантаження та терміни викладання курсу**

На вивчення дисципліни відводиться 90 годин (3 кредити ЄКТС), з яких лекційних – 22 год., практичних – 22 год., самостійної роботи студентів – 46 год.

Дисципліна викладається для студентів спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія) у 7 семестрі.

**VIІІ. Основні інформаційні джерела до вивчення дисципліни**

1. Історія і теорія релігії та вільнодумства: Навч. посібник / За ред. М.М.Заковича. – К., 1996. 7. Калінін Ю.А., Харьковщенко Є.А. Релігієзнавство: Підручник. – К.: Наук. думка, 1999. – 252 с.
2. Лубський В.І. Історія релігій: Підручник. К., 2004.
3. Павлов С.В. Географія релігій. – К., 1998.
4. Павлов С.В., Мезенцев К.В., Любіцева О.О. Географія релігій: Навч. посібник. – К.: АртЕК, 1999. – 504 с.
5. Петрушенко В.Л., Петрушенко О.П., Скалецький М.П. Релігієзнавство: Навч. посібник. – Львів: Новий світ – 2000, 2005. – 420 с.
6. Релігія в сучасному світі: Матеріяли до курсу релігієзнавства / За ред. Г.Зімоня; з пол. перекл. Г.Теодорович. – Львів: Свічадо, 2007. – 504 с.
7. Рижкова С.А. Типологія релігій: Навч. посіб. – К., 1998.
8. Степовик Д. Релігії, культи і секти світу. – К., 1997.
9. Ходькова Л.П. Релігієзнавство: Підручник. – Вид. 2-е, доп. – Львів: Афіша, 2003. – 356 с.
10. Шевчук Л.Т. Сакральна географія. − Львів: Світ, 1999. − 160 с.

**IX. Система оцінювання:**

**Поточний контроль:** Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Він включає в себе: усне опитувань під час практичних занять, тематичні письмові роботи у формі тестів, підсумкове опитування, тематичні самостійні роботи у формі творчих робіт. Вивчення кожного змістового модуля закінчується модульною контрольною роботою, яка являє собою набір тестових завдань, відкритих запитань.

**Підсумковий контроль.**Підсумковий контроль проводиться у вигляді заліку (7 семестр), за умови проходження студентом усіх етапів поточного контролю.

**АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**«ГЕОГРАФІЯ СФЕРИ ПОСЛУГ»**

**І. Основна мета засвоєння курсу**.Зміст навчальної дисципліни спрямований на формування у студентів системи знань про основні групи сфери послуг як складової структури господарства країни, географічні закономірності та особливості розвитку сфери послуг, регіональні відмінності країн в рівнях розвитку сфери послуг.

**ІІ. Місце навчальної дисципліни в програмі підготовки фахівців спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія).**

Дисципліна «Географія сфери послуг» дозволяє набути студентами додаткових фахових компетенцій при опануванні варіативних дисциплін з ІІІ циклу.

**ІІІ. Завдання дисципліни –** сформувати у студентів системи теоретичних знань про особливості сфери послуг як невиробничої сфери, її функції рівень розвитку сфери обслуговування в країнах з різним соціально-економічним рівнем та вмінь застосовувати методичні прийоми дослідження сфери обслуговування;

**IV. Основні результати навчання та компетентності, які вони формують.**

***Знати:***

* основні групи сфери послуг;
* чинники, що впливають на розвиток сфери послуг;
* чинники, що впливають на географію сфери послуг.

***Вміти:***

* визначити рівень розвитку та характерні особливості розвитку окремих галузей сфери послуг у світі;
* давати оцінку сучасного стану рівня розвитку сфери послуг країн з різним рівнем соціально-економічного розвитку;
* складати регіональні комплексні характеристики розвитку сфери
* обслуговування;
* виявляти територіальні відмінності у рівнях розвитку, реалізації іспоживання основних груп сфери послуг.

***Компетентності:***

* знання сутності і педагогічного значення географії сфери послуг;
* здатність оперувати знаннями щодо теоретико-методологічної основи географії сфери послуг;
* здатність давати оцінку сучасного рівня розвитку сфери послуг в економічно розвинутих країнах та країнах, що розвиваються;
* здатність виявляти та аналізувати основні зрушення, що відбулися в сфері послуг в умовах трансформації світової господарської системи;
* визначити стратегічні пріоритети розвитку сфери послуг в Україні;
* здатність застосовувати на практиці методи дослідження сфери послуг.

**V. Короткий зміст дисципліни.**

***Змістовий модуль 1. Економiчна природа та сучаснiнапрями розвитку свiтового ринку послуг***

***Тема 1.Теоретичні основи географії сфери послуг****.* Географія сфери послуг як галузь суспільної географії. Об’єкт та предмет дослідження. Кількісний та територіальний аспекти дослідження сфери послуг. Науковці, що займалися дослідженням соціальної сфери. Підходи до класифікації послуг; класифікація послуг Світовим банком; класифікація послуг ГАТТ, ВТО, класифікація послуг залежно від способу їх доставки споживачам; види послуг на міжнародних ринках. Класифікація групи послуг за методикоюМіжнародного Валютного фонду. Традиційні та нові види послуг. Чинники розвитку і розміщення. Принципи розвитку сфери послуг. Методологія аналізу світового ринку послуг.

###### *Тема 2. Світовий ринок послуг.*

###### Специфіка функціонування світового ринку послуг. Поняття про послугу як продукт світового ринку. Структура світового ринку послуг: компонентна і територіальна. Комерційна угода як основа функціонування ринку послуг.Особливості міжнародної конкуренції в сфері послуг. Суть і особливості міжнародної торгівлі послугами. Регулювання світової торгівлі послугами.

***Тема 3. Міжнародний ринок транспортних послуг та звязку.***

Особливості надання транспортних послуг. Характеристика транспортних перевезень різними видами транспорту. Сучасні тенденції розвитку міжнародного транспорту. Транспортна логістика.

***Тема 4. Ринок міжнародних туристичних послуг.***

Туризм як провідний напрям розвитку ринку послуг. Конкуренція в сфері туристичного бізнесу. Ціноутворення в галузі туристичного бізнесу. Особливості розвитку туристичної галузі в регіонах світу.Конкуренція в сфері туристичного бізнесу. Конкурентоспроможність українських туристичних послуг на світовому ринку.

***Тема 5. Міжнародний ринок інформаційно-комунакаційних послуг***

Поняття ринку інформаційних послуг.Сучасні тенденції розвитку сфери інформації. Особливості функціонування світового інформаційного ринку. Характеристика основних суб’єктів інформаційного ринку. Структура та динаміка розвитку світового ІТ-ринку. Глобальних тенденцій розвитку сві­ тового ІТ-ринку

***Тема 6. Ринок міжнародних рекламних послуг.***

Економічний зміст рекламних послуг. Галузева структура рекламних послуг. Організація міжнародних рекламних кампаній. Особливості регулювання рекламної діяльності на інтернаціональному рівні. Найкрупніші світові рекламні агентства. Особливості функціонування ринку рекламних послуг в різних країнах

***Тема 7. Світовий ринок освітніх послуг.***

Економіка освіти в системі економічних наук. Освіта як пріоритетна галузь економіки. Характерні риси функціонування ринку освітніх послуг у міжнародній сфері. Світова практика надання освітніх послуг.

***Тема 8. Міжнародний ринок інжинірингових послуг.***

Особливості надання інжинірингових послуг.Сегменти інжинірингу. Особливості міжнародних договорів про надання інжинірингових послуг. Методи визначення інтернаціональної вартості інжинірингових послуг. Кон’юнгтура ринку інжинірингових послуг.

***Тема9. Світовий ринок фінансових та страхових послуг.***

Особливості функціонування ринку міжнародних фінансових послуг. Фінансові послуги на ринку капіталу та цінних паперів.Лізинг як різновид фінансових послуг у міжнародному бізнесі. Види лізингу. Ринок страхових послуг як елемент світового ринку.Сутність та особливості надання страхових послуг. Страхування ризиків у зовнішньоекономічній діяльності. Пріоритетні напрями транспортного страхування в міжнародній сфері. Країни-лідерами експорту страхових послуг.

***Тема 10. Прiоритети розвитку сфери послуг в українi в умовах глобалiзацiї***

Проблеми та перспективи розвитку ринкутранспорних послуг в Україні. Особливості розвитку туристичного бізнесув Україні. Ринок консалтингових послуг в Україні.Ринок-інформаційнщ-комунікаційних послуг вУкраїні.

**VI. Назва кафедри та викладацький склад, який буде забезпечувати викладання курсу**

Кафедра туризму факультету природничо-географічної освіти та екології, к.г.н., викладач Бикова М.Д.

**VIІ. Обсяги навчального навантаження та терміни викладання курсу**

На вивчення дисципліни відводиться 90 годин (3 кредити ЄКТС), з яких лекційних – 22 год., практичних – 22 год., самостійної роботи студентів – 46год.

Дисципліна викладається для студентів спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія) у 6 семестрі.

**VIІІ. Основні інформаційні джерела до вивчення дисципліни**

1. Алексеев А.И. География сферы обслуживания: основные понятия и методы / Алексеев А.И., Ковалев С.А., Ткаченко А.А. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 1991. – 117 с.
2. Бурменко Т. Д. Сфера услуг : экономика : [учебное пособие] / Т. Д. Бурменко, Н. Н. Даниленко, Т. А. Туренко / Под ред. Т. Д. Бурменко. – М. : КНОРУС, 2007. – 328 с.
3. Дудник І.М. Територіальна організація послуг. Курс лекцій. – Полтава ПІБ МНТУ, 2002. – 100 с.
4. Заблоцька Р.О. Світовий ринок послуг: Підручник. – К.: Знання України, 2003. – 280 с.
5. Румянцев А.П., Коваленко Ю.О. Міжнародна торгівля послугами: Навчальний посібник. — К.: Центр навчальної літератури. — 2003. — 112 с.
6. Світовий ринок товарів та послуг: товарна структура: Навч. посібник./ Мазаракі А. А., Ващенко Н. П., Воронова Є.М., Гребельник О. П., Гогулан І. К./ Інститут змісту та методів навчання; Київський держ. торговельно- економічний ун-т /А. А. Мазаракі (загал.ред.). — К., 1996. — 80 с.
7. Сфера обслуживания населения: региональные проблемы / [под ред. А.И. Кочерги]. – К. : Наукова думка, 1980. – 424 с.
8. Фомичев В.И. Международная торговля. — М.: ИНФРА-М, 1998. — 446 с.
9. Ходаківська В.П., Данілов О.Д. Ринок фінансових послуг. — Ірпінь, 2001.
10. Юрковский В.М. Георафия сферы обслуживания: Учебное пособие. – Киев: УМК ВО, 1989. – 82 с.

**IX. Система оцінювання:**

**Поточний контроль:** Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Він включає в себе: усне опитувань під час практичних занять, тематичні письмові роботи у формі тестів, підсумкове опитування, тематичні самостійні роботи у формі творчих робіт. Вивчення змістового модуля закінчується модульною контрольною роботою, яка являє собою набір тестових завдань, відкритих запитань.

**Підсумковий контроль.**Підсумковий контроль проводиться у вигляді заліку (7 семестр), за умови проходження студентом усіх етапів поточного контролю.

**АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**«ГЕОГРАФІЯ МІЖНАРОДНИХ ЕКОНОМІЧНИХ ВІДНОСИН»**

**I. Основна мета засвоєння курсу** полягає у формуванні умінь реалізації ефективної системи набутих знань про різні форми міжнародних відносин в світовому та регіональному господарстві у навчальному процесі та повсякденному житті.

**II. Місце навчальної дисципліни в програмі підготовки фахівців даної спеціальності.**

Дисципліна «Географія міжнародних економічних відносин» дозволяє набути студентам додаткових фахових компетенцій при опануванні циклу дисциплін професійної підготовки.

**III. Завдання дисципліни** навчити студентів володіти системою набутих знань про форми МЕВ в світовому господарстві та різних типах держав світу, в т. ч. в Україні.

1. **Основні результати навчання та компетентності, які вони формують.**

***Основні знання:***

* понятійно-термінологічного апарату дисципліни;
* основних соціально-економічних домінант МЕВ;
* прогнозування розвитку та оптимізації різних форм МЕВ в окремих регіонах, соціально-економічних типах держав світу.

***Основні вміння:***

* виявляти етапи розвитку теорії формування МЕВ, її відповідність сучасним запитам суспільства;
* доповнити та поглибити само поняття «міжнародні економічні відносини» та функції МЕВ в територіальній організації світового господарства та управління суспільством;
* виявити та оцінити вплив низки суспільно-географічних чинників на розвиток МЕВ.

***Компетентності:***

* креативність, здатність до системного мислення, економіко-географічна грамотність;
* базові знання в галузі; володіння методами суспільно-географічних досліджень; формування цілісної географічної картини світу;
* пізнання різноманіття географічного простору;
* здатність використовувати професійно-профільовані знання, уміння й навички в галузі науки з метою здійснення досліджень суспільно-географічних явищ і процесів.

**V. Короткий зміст дисципліни.**

**Тема 1. Теоретичні та методичні аспекти географії міжнародних економічних відносин.** Поняття наукового об’єкту та предмету, методів досліджень. Міжпредметні зв’язки.

**Тема 2. Понятійно-термінологічний апарат МЕВ.**

Визначення дефініції МЕВ. МЕВ як стан, процес та результат в системі світового господарства. Базові поняття та категорії.

**Тема 3. Форми МЕВ та їх суспільно-географічна сутність.**

Форми міжнародних економічних відносин в системі світового та регіонального господарства.

**Тема 4. Міжнародні торговельні відносини.** Міжнародна торгівля товарами, в світі і Україні, тенденції, структура географія. Міжнародна торгівля послугами.

**Тема 5. Міжнародні фінансові відносини.** Структура та географія міжнародних валютних відносин. Структура та географія міжнародних фінансово-кредитних відносин в світі, регіонах та Україні.

**Тема 6. Міжнародні виробничі відносини.** Структура та географія науково – технічних та виробничих відносин. Міжнародний ринок робочої сили.

**Тема 7. Міжнародні туристичні відносини.** Структура та географія рекреаційно-туристичних відносин. Міжнародні транспортні відносини.

**Тема 8. Сучасна інституціональна структура МЕВ.** Міжнародні організації, що регламентують реалізацію окремих форм МЕВ в регіонах та світі.

**VI. Назва кафедри та викладацький склад, який буде забезпечувати викладання курсу.**

Кафедра географії НПУ імені М.П. Драгоманова, доцент Гринюк Т.А.

**VII. Обсяги навчального навантаження та терміни викладання курсу.**

**VIIІ. Основні інформаційні джерела до вивчення дисципліни.**

1. Амеліна І.В., Попова Т.Л. , Владимиров С.В. Міжнародні економічні відносини / Навчальний посібник. – Київ: «Центр учбової літератури», 2013 р. – 256 с.
2. Козик В.В., Панкова Л.А., Даниленко Н.Б. Міжнародні економічні відносини / Навчальний посібник. – Київ: Знання, 2008. – 406 с.
3. Сучасні тенденції міжнародних економічних відносин. Економічна інтеграція України у світове господарство: кол. монографія / За ред. І.М.Посохова та ін. – Харків: НТУ «ХПІ», 2016. (Гриф вченої ради НТУ «ХПІ»). – 450 с.
4. Міжнародні економічні відносини / навчальний посібник. За ред. Ю.Г. Козака, М.А. Зайця. – Одеса: «Тов. плутон», 2016. – 352 с.

**IX. Система оцінювання:**

**Поточний контроль:** оцінювання виконання завдань на практичних заняття, оцінювання 2-х модульних контрольних робіт, виконання творчих індивідуальних завдань, підготовки есе за заданою тема 8 семестрі.

**АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**«ГЕОГРАФІЧНЕ МОДЕЛЮВАННЯ»**

**I. Основна мета засвоєння курсу** полягає у формуванні вмінь дослідження суспільно-географічних об’єктів або процесів з використанням моделей

**II. Місце навчальної дисципліни в програмі підготовки фахівців даної спеціальності.**

Дисципліна «Географічне моделювання» дозволяє набути студентам додаткових фахових компетенцій при опануванні циклу дисциплін суспільно-географічного спрямування

**III. Завдання дисципліни** навчити студентів володіти методиками вивчення будови (структури), розвитку(динаміки, функціонування) географічної оболонки та окремих її компонентів за допомогою географічного моделювання.

**IV. Основні результати навчання та компетентності, які вони формують після опанування даної дисципліни**

***Основні знання:***

* мати уявлення про географічне моделювання як процесу абстрактного опису явища чи процесу реального світу, що дозволяє здійснювати передбачення (прогноз) щодо них;
* розуміти зміст методів формалізації географічних уявлень на основі створення логіко-математичних конструкцій, що відображають кількісні відносини реальних географічних об’єктів;
* володіти основними прийомами географічного моделювання.

***Основні вміння:***

* знати основні методологічні принципи географічного моделювання;
* використовувати поняття та терміни, що розкривають суть географічного моделювання;
* застосовувати методи географічного моделювання в суспільно-географічних дослідженнях;
* поєднувати метод географічного моделювання з методами експерименту та спостереження;
* досліджувати взаємозв’язок між просторовою організацією компонентів та особливостями
* формування цілісних географічних утворень – природних та соціально-економічних комплексів різного типу та масштабу.

***Компетентності:***

* формування географічноїькартини світу, пізнання різноманіття географічного простору, структурованого за рівнем організації;
* здатність використовувати теоретичні знання й практичні навчики для оволодіння основами геогрфаінчого моделювання;
* сучасні уявлення про просторові закономірності організації виробничої та невиробничої сфери;
* здатність використовувати професійні знання для обробки експериментальних даних і математичного моделювання геогрфаічих та економічних явищ і процесів.

**V Короткий зміст дисципліни**

**Модуль 1. Понятійний апарат географічного моделювання**

**Тема 1. Моделювання як сучасний засіб наукового пізнання.** Поняття про моделі. Класифікація моделей. Етапи моделювання. Механізм побудови моделей. Переваги і недоліки моделей. Функції моделей.

**Тема 2. Поняття «модель», «моделювання», їх виникнення та застосування в дослідженнях географічних систем.** Суть поняття «географічна модель», його особливості. Види моделей в географії. Зв’язок географічного моделювання з іншими видами моделювання. Географія та геоінформатика, їх спільні і відмінні погляди на процес і суть моделювання.

**Тема 3. Моделювання у суспільній географії.** Об’єкти суспільно-географічного моделювання. Рівні моделювання суспільно-географічних об’єктів. Напрями моделювання у суспільній географії.

**Тема 4. Поняття структурно-логічного моделювання.** Використання структурно-логічних моделей в процесі географічних досліджень, прирозробці окремих карт, серій карт, атласів і систем регіональних тематичних картографічних творів.

**Модуль 2. Напрямки географічного моделювання**

**Тема 1 Картографічні моделі, їх класифікація.** Види і принципи картографічного моделювання, перспективи розвитку картографічного моделювання. Етапи, методи і засоби картографічного моделювання.

**Тема 2. Математико-картографічне моделювання.** Математико-картографічне моделювання: суть, історія, призначення. Застосування прийомів математичного аналізу, математичної статистики та прийомів теорії інформації в процесі географічних досліджень. Сучасний рівень розвитку математико-картографічного моделювання.

**Тема 3. Особливості географічного моделювання системи «природа-суспільство».** Моделювання покомпонентних, комплексних та проблемних картографічних творів. Констатаційні, оцінювальні, рекомендаційні та прогнозні картографічні твори і особливості їх моделювання. Особливості моделювання навчальних картографічних творів.

**VI Назва кафедри та викладацький склад, який буде забезпечувати викладання курсу**

Кафедра географії факультету природничо-географічної освіти та екології: доцент Буличева Т.В.

**VII Обсяги навчального навантаження та терміни викладання курсу**

На вивчення дисципліни відводиться 90 годин (3 кредити ЄКТС), з яких лекційних –12 год., практичних –12 год., самостійної роботи студентів –66 год.Дисципліна викладається для студентів спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія) у 8 семестрі.

**VIII Основні інформаційні джерела до вивчення дисципліни**

1. Блауберг И.В., Юдин З.Г. Становление и сущность системного подхода. М., Наука, 1973. - 270 с.

2. Боков В.А. Пространственно-временная организация геосистем. Симферополь, 1983. - 56 с.

3. Власов К.П., Власов П.К., Киселева А.А. Методы ииследований и организация зкспериментов. - X.: Гуманитарньїй центр, 2002. - 256 с.

4. Гавриленко О.П. ЕкогеографіяУкраїни: Навч. посіб. - К.: Знан­ня, 2008. - 646 с.

5. Гродзинський М.Д., Савицька О.В. Ландшафтознавство: навча­льнийпосібник. - К.: Київськийуніверситет, 2008. -319 с.

6. Жилин Д.М. Теория систем. М.: УРСС, 2004. - 184 с.

7. Круть И.В. Введение в общую теорию Земли. М., 1978. - 206 с.

8. Мезенцев К.В. Суспільно-географічне прогнозування регіонального розвитку.- К.2005

9. Михалевська Т.В., Ісаєнко В.М., Гроза В.А., Криворотько В.М. Моделювання і прогнозування стану довкілля. У 2 ч. - 4.1. - К.: Книжко­вевид-во НАУ, 2006. - 212 с.

10. Петлін В.М.Методологія та методика експериментальнихландшафтознавчихдосліджень. - Львів: Видавничий центр ЛНУ ім. Івана Франка, 2009. - 400 с.

11. Стеченко Д.М., Чмир О.С. Методологіянауковихдосліджень. - К: Знання, 2005.-309 с.

12. Уемов А.И.Системный подход и общая теория систем. М., Мысль, 1978.-272 с.

**IX Система оцінювання**

**Поточний контроль**: оцінювання виконання завдань на практичних заняттях, оцінювання 2-х модульних контрольних робіт, виконання творчих індивідуальних завдань, підготовки есе за заданою тематикою.

**Підсумковий контроль:** залік у VII семестрі.

**АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**«ГУМАНІСТИЧНА ГЕОГРАФІЯ»**

**І. Основна мета засвоєння курсу** полягає у ознайомленні з головними філософськими, світоглядними та науково-теоретичними уявленнями гуманістичної географії, засвоєння закономірностей сприйняття людиною навколишнього природного середовища, місця, ландшафту та регіону, набуття умінь застосування методів гуманістичної географії у плануванні ландшафту.

**ІІ. Місце навчальної дисципліни в програмі підготовки фахівців даної спеціальності.**

Дисципліна «Гуманістична географія» дозволяє набути студентам додаткових фахових компетенцій при опануванні циклу дисциплін професійної підготовки.

**ІІІ. Завдання дисципліни** - набуття студентами необхідних методичних та методологічних знань і практичних навичок застосування методів та прийомів аналізу місць, ландшафтів, регіонів, геоекологічних проблем і навколишнього природного середовища в цілому з позицій суб’єкт-об'єктного і ціннісного підходів.

**ІУ. Основні результати навчання та компетентності, які вони формують**

***Основні знання:***

* сутність гуманістичного підходу до пізнання географічних феноменів;
* філософські підвалини гуманістичного підходу в географії;
* поняття значення та цінності місця, ландшафту і регіону, класифікацію значень місць ландшафту;
* загальну схему сприйняття людиною просторових географічних феноменів;
* основні закономірності сприйняття довкілля;
* особливості формування образу ландшафту;
* вплив соціокультурних чинників на сприйняття людиною ландшафту;
* уявлення щодо залежності територіальної поведінки людини від особливостей сприйняття нею довкілля;
* основні підходи врахування закономірностей сприйняття людиною ландшафту при ландшафтному та територіальному плануванні.

***Основні вміння:***

* застосовувати гуманістичний підхід при дослідженні географічних феноменів (ландшафту, регіону, геоекологічних проблем);
* розраховувати та аналізувати показники привабливості ландшафтів різних типів;
* виконувати когнітивну класифікацію образів ландшафтів;
* виконувати статистичний аналіз оцінок привабливості ландшафтів, будувати графічні трьохвимірні моделі, що описують взаємодію основних факторів сприйняття ландшафтів;
* аналізувати зміст карт ментального районування.

***Основні компетентності:***

* мати уявлення про те, що поведінка людини в просторі залежить від особливостей сприйняття нею довкілля;
* розуміти загальну схему сприйняття людиною просторових географічних феноменів (місця, ландшафту і регіону);
* володіти методикою оцінювання показників привабливості географічних феноменів (місця, ландшафту, регіону).

**У. Короткий зміст дисципліни**

**Тема І. Зміст гуманістичної географії.** Предмет, мета, завдання курсу. Зв’язок гуманістичної географії з іншими науками (поведінковою географією, естетикою ландшафту, енвайронментальною психологією та ін.). Основні поняття гуманістичної географії. Поняття гуманізму та гуманістичного підходу.. Історія становлення та розвитку гуманістичної географії. Філософські та загальнометодологічні основи гуманістичної географії. Інтерпретації та виміри людини в контексті її відносин з довкіллям. Інтерпретації географічних феноменів (місця, ландшафту, регіону) в гуманістичній географії. Цінності та значення місця. Гуманістичний вимір місцеположення.

**Тема 2.Загальна схема сприйняття людиною географічних феноменів.** Загальна схема сприйняття людиною довкілля та її елементи. Ландшафт як фізичний об’єкт сприйняття. Фільтри сприйняття. Закономірності сенсорного сприйняття довкілля. Поняття візуального відбитку та ікони. Саккадичні рухи і сприйняття ландшафту. Сприйняття звуків і пахощів довкілля. Коротко- і довготривала пам'ять. Надання значень сенсорній інформації. Перцепційний образ ландшафту та місця. Устрій людського мозку (за МакЛінн) і типологія емоцій. Когнітивна обробка інформації про довкілля. Біолого-еволюційні, соціокультурні, персональні чинники сприйняття людиною ландшафту.

**Тема 3. Образи місць, ландшафтів, регіонів.** Поняття образу ландшафту. Сенсорний, операційний та когнітивний образи. Ноетичний образ довкілля. Образи типів довкілля: еталони, прототипи, архетипи, стереотипи. Образи-"картинки". Формування та оцінювання образів ландшафту людиною. Ставлення до місця і ландшафту. Стереотипи та забобони. Топофілія та топофобія. Методи аналізу образів ландшафту. Образи регіону. Поняття ментальної карти та ментального картографування. Когнітивні карти.

**Тема 4. Поведінкові та планувальні аспекти гуманістичної географії.** Сприйняття людиною екологічних проблем. Оцінка гостроти екологічних проблем. Сприйняття проблеми і готовність діяти. Сприйняття людиною екологічних ризиків та його вплив на поведінку людини в ризикованих ситуаціях. Групова та індивідуальна поведінка в довкіллі. Чинники територіальної поведінки. Основні положення "просторово-часової географії" Т. Хегерстранда. Поведінковий ландшафт. Поняття гуманістичного планування ландшафту. Правові механізми та інструменти запровадження принципів гуманістичного планування у практику ландшафтного та територіального планування в країнах ЄС і в Україні.

**УІ. Назва кафедри та викладацький склад, який буде забезпечувати викладання курсу.** Кафедра географії факультету природничо-географічної освіти та екології: доцент К.О. Буткалюк.

**УІІ. Обсяги навчального навантаження та терміни викладання курсу**

На вивчення дисципліни відводиться 90 годин (3 кредити ЄКТС), з яких: лекційних - 12год., практичних - 12 год., самостійної роботи студентів – 66 год. Дисципліна викладається у 8 семестрі.

**УІІІ. Основні інформаційні джерела до вивчення дисципліни**

1. Ніколаєнко Д. В. Гуманітарна географія: проблеми і перспективи. — Деп. Укр. НДІ НТІ, № 543 Ук — Д84., 1984 .
2. Влах М. Поняття «географічний образ» у гуманістичній географії / Мирослава Влах / Проблеми української термінології : міжнар. наук. конф., 25−27 верес. 2014 р.: зб. наук. пр. ‒ Л., 2014. ‒ С. 63‒65.
3. Гродзинський М.Д. Пізнання ландшафту: Місце і простір : у 2-х т. / М.Д.Гродзинський. – К. : Вид.-полігр. центр «Київський університет», 2005. – Т. 1. – 431 с., Т. 2. – 503 с.
4. [Замятин Д. Н. Гуманитарная география: Пространство и язык географических образов / Д. Н. Замятин. – СПб. : Алетейя, 2003. – 331 с](https://uk.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%97%D0%B0%D0%BC%D1%8F%D1%82%D1%96%D0%BD_%D0%94%D0%BC%D0%B8%D1%82%D1%80%D0%BE_%D0%9C%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0%D0%B9%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87&action=edit&redlink=1)

**ІХ. Система оцінювання:**

**Поточний контроль:** оцінювання виконання завдань на практичних заняттях, оцінювання 2-х модульних контрольних робіт, виконання творчих індивідуальних завдань, підготовка есе, доповіді за заданою тематикою.

Підсумковий контроль: екзамен (залік) у 8 семестрі.

**ДИСЦИПЛІНИ ДРУГОГО ЦИКЛУ**

**АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**«СУСПІЛЬНО-ГЕОГРАФІЧНА РАЙОНОЛОГІЯ ТА ОСНОВИ РЕГІОНАЛЬНОЇ ПОЛІТИКИ»**

**I Основна мета засвоєння курсу**

Метою викладання навчальної дисципліни є формування у майбутніх фахівців з суспільної географії знань і навичок, необхідних для комплексного дослідження господарства регіонів, соціально-економічного районування територій різних масштабів, прийняття відповідних управлінських рішень.

**II Місце навчальної дисципліни в програмі підготовки фахівців даного напряму підготовки (спеціальності).**

Дисципліна «Суспільно-географічна районологія та основи регіональної політики»дозволяє набути студентам додаткових фахових компетенцій при опануванні циклу дисциплін суспільно-географічного спрямування.

**III Завдання дисципліни**

Основними завданнями вивчення дисципліни «Суспільно-географічна районологія та основи регіональної політики» є:

* розкрити понятійно-термінологічний апарат науки;
* проаналізувати історію формування вітчизняних районологічних знань;
* висвітлити наукові засади вивчення процесу суспільно-географічного районоутворення та регіональної політики;
* розкрити методику дослідження структури суспільно-географічного району;
* розкрити зміст методу суспільно-географічного районування;
* охарактеризувати зарубіжний досвід районування та регіональної політики;
* визначити основні сучасні проблеми та перспективи розвитку суспільно-географічної районології.

**IV Основні результати навчання та компетентності які вони формують після опанування даної дисципліни**

***Основні знання:***

* знати значення суспільно-географічної районології, її місце в структурі суспільної географії;
* понятійно-термінологічний апарат науки;
* історію і досвід вітчизняної та зарубіжної районологічної думки;
* суть, мету і концепцію державної регіональної політики;

***Основні вміння:***

* визначати спеціалізацію та рівень комплексності суспільно-географічних районів;
* аналізувати компонентну, територіальну та управлінську структури суспільно-географічних районів;
* володіти механізмом реалізації державної регіональної політики;
* обгрунтовувати програми розвитку регіонів.

**Компетентності:**

* засвоєння фундаментальних наукових географічних знань, теорій, гіпотез, ідей, законів, закономірностей, фактів, що забезпечують формування наукової картини світу;
* володіння методами географічних досліджень: картографічним, порівняльним, математичних, районування;
* усвідомлення суті масштабів і розвитку глобальних, регіональних, місцевих процесів в геополітиці, геоекологічному і соціальному просторі світу.

**V Короткий зміст дисципліни**

Тема 1. Вступ. Мета, завдання і структура курсу. Понятійно-термінологічний апарат.

Тема 2. Суспільно-географічний район як об’єкт дослідження.

Тема 3. Метод суспільно-географічного районування.

Тема 4. Методика суспільно-географічного районування.

Тема 5. Зарубіжний досвід районологічних досліджень.

Тема 6. Державна регіональна економічна політика та управління регіональним розвитком.

**VI Назва кафедри та викладацький склад, який буде забезпечувати викладання курсу**

Кафедра географіїфакультету природничо-географічної освіти та екології, доцент Буличева Т.В.

**VII. Обсяги навчального навантаження та терміни викладання курсу.** На вивчення навчальної дисципліни відводиться 90 годин (3 кредити), з яких: лекційних – 16 год., лабораторних – 16 год., самостійної роботи студентів – 58 год. Дисципліна викладається у IV семестрі.

**VIIІ. Основні інформаційні джерела до вивчення дисципліни**

**Базові**

1. Мезенцева Н.І., Мезенцев К.В. Суспільно-географічне районування України. – К.: ВПЦ „Київський ун-тет”, 2000.

2. Іщук С.І. Територіально-виробничі комплекси і економічне районування (Методологія, теорія). - К., 1996.

**Допоміжні**

1. Мезенцев К.В. Суспільно-географічне прогнозування регіонального розвитку. – К.: ВПЦ „Київський ун-тет”, 2005.

2. Пістун М.Д., Мезенцев К.В., Тьорло В.О. Регіональна політика в Україні: суспільно-географічний аспект. – К.: ВПЦ „Київський ун-тет”, 2004.

3. Топчієв О.Г. Суспільно-географічні дослідження: методологія, методи, методики. – Одеса: Астропринт, 2005.

4. Шаблій О.І. Основи загальної суспільної географії. – Львів: ВЦ ЛНУ ім. Івана Франка, 2003.

5. Пістун М.Д. Основи теорії суспільної географії. Навч. посібник. - К., 1996.

**ІХ. Система оцінювання**

**Поточний контроль**: оцінювання виконання завдань на практичних заняттях, оцінювання 2-х модульних контрольних робіт, виконання творчих індивідуальних завдань, підготовки есе за заданою тематикою.

**Підсумковий контроль: залік**у VII семестрі.

**АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**«ІСТОРІЯ СУСПІЛЬНО-ГЕОГРАФІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ»**

**І. Основна мета засвоєння курсу**. Зміст навчальної дисципліни спрямований на формування у студентів знань про історичні аспекти формування та розвиток суспільно-географічних досліджень, їх напрями, конкретні теоретико-методологічні досягнення в розрізі діяльності окремих вчених та провідних наукових шкіл – від античних часів до початку ХХІ століття. При цьому головна увага звертається на формування і розвиток української національної суспільно-географічної школи, напрями її суспільно-географічних досліджень.

**ІІ. Місце навчальної дисципліни в програмі підготовки фахівців спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія).**

Дисципліна «Історія суспільно-географічних досліджень» дозволяє набути студентами додаткових фахових компетенцій при опануванні варіативних дисциплін з ІІІ циклу.

**ІІІ. Завдання дисципліни –** сформувати у студентів систему знань про історичні етапи формування суспільно-географічних знань, їх спрямованість, вмінь аналізувати зміст суспільно-географічних ідей різних історичних епох, розпізнавати дію суспільно-географічних законів на практиці.

**IV. Основні результати навчання та компетентності, які вони формують.**

***Знати:***

* періодизацію розвитку суспільно-географічних досліджень та їх напрями у кожний період;
* особливості сучасних суспільно-географічних досліджень в умовах світових глобалізаційних процесів;
* особливості розвитку та формування українських суспільно-географічних досліджень;
* періодизацію розвитку національної суспільної географії;
* внесок вітчизняних вчених у розвиток аналітичних та синтетичних економіко-географічних і суспільно-географічних досліджень української економіко-географічної школи;
* регіональну організацію суспільно-географічних досліджень в Україні: основні суспільно-географічніорганізації, центри ташколи.

***Вміти:***

* давати оцінку процесам становлення і розвитку суспільно-географічного мислення;
* виділяти та аналізувати етапи розвитку суспільно-географічних досліджень;
* аналізувати і узагальнювати науковий доробок провідних українських та зарубіжних вчених – суспільних географів, їх наукових шкіл у розвиток географічної науки.

***Компетентності:***

* засвоєння та розуміння фундаментальних наукових географічних знань: теорій, гіпотез, ідей, парадигм, законів, закономірностей, фактів, понять, що забезпечує формування наукової картини світу;
* здатність використовувати знання, уміння й навички в галузі теорії й практики суспільно-географічних досліджень для освоєння теоретичних основ і методів географії;
* здатність аналізувати й оцінювати географічні інформаційні джерела, виявляти об'єктивність, достовірність і науковість інформації самостійно інтерпретувати зміст географічної інформації та відображені в ній факти, явища, події;
* знати етапи розвитку світової суспільної географії та суспільної географії в Україні
* здатність аналізувати і узагальнювати науковий доробок провідних українських та зарубіжних вчених – суспільних географів, їх наукових шкіл у розвиток географічної науки;
* знати основні суспільно-географічні організації, центри та школи в Україні.

**V. Короткий зміст дисципліни.**

**Змістовий модуль 1. Історія розвитку та особливості сучасних суспільно-географічних досліджень в світі**

**Тема 1.*Зміст, структура і завдання курсу. Географічні ідеї в античний і середньовічний періоди.***Зародження географії у давніх державах Сходу. Розвиток математико-географічного і описово-країнознавчого напрямків у давній Греції: роль наукових центрів (Мілет, Афіни, Олександрія). Розвиток географічних ідей за часів Римської імперії.. Середньовічна географія у Західній Європі та країнах Сходу (Арабського халіфату). Роль Ганзійського Союзу та Монгольської імперії у розвитку досліджень-подорожей. Вплив епохи великих географічних відкрить на розвиток географічних знань. Перетворення географії в одну з найважливіших галузей знань.

**Тема 2. *Розвиток географічних ідей та напрями суспільно-географічних досліджень у XVII — XVIIІ ст. Формування економіко-географічного напряму.***

Зародження й утвердження капіталістичних відносин в епоху пізнього середньовіччя і початку нового часу, його вплив на розвиток географії. Розвиток географічних знань і уявлень у XVII ст. Вплив філософських поглядів Ф. Бекона і Р. Декарта на розвиток природознавства у XVII ст. Диференціація географії XVII ст. Розвиток концепції теоретичної (Б. Варен (Varenius). Вплив ідеалістичної філософії Еммануїла Канта, політекономічних праць Вільяма Петті, соціологічних ідей Шарля Монтеск‘є і Томаса Мальтуса на розвиток економічної географії. Розвиток “політичної арифметики” і описового державознавства (“камеральної статистики”). Поява економічної географії як нової галузі знань.

**Тема 3. *Розвиток географічних досліджень та становлення економіко-географічної науки у ХІХ ст.***Новий період розвитку суспільної географії. Особливості наукового пошуку в Європі у першій половині XIX ст. Вплив промислового перевороту на розвиток новітньої географії. Аналітичні географічні дослідження в Європі у другій половині XIX ст. Формування природничо-географічного, економіко- (антропо-) географічного, ландшафтного і хорологічного напрямків. Антропогеографічний напрямок. Географічний детермінізм у СГ, його розгалуження: енвайронменталізм, пробабілізм, поссібілізм.Розвиток політико-географічного напряму (Ф. Ратцель) і геополітики (Р. Челлєн). Виникнення соціальної географії і демогеографії. Формально-теоретичний напрямок. Формування нових напрямів розвитку економічної географії: етногеографічного, комерційно-географічного, галузево-статистичного, антропогеографічного та районного.

***Тема 4. Головні напрями розвитку географічної науки у XX – ХХІ ст. Сучасні напрями суспільно-географічних досліджень***

Розвиток географії у країнах Європи після Першої світової війни. Геополітичні концепції в працях К. Гаусгофера. Штандортні ідеї А. Льоша. Теорія "центральних місць" В.Кристаллера.Розвиток географії в США (кінець XIX–середина XX ст.). "Кількісна революція" 1950-60 років та формалізація географічного пізнання. Концепція "теоретичної географії" (В. Бунге). Модельна і системна парадигми в географії. Радикальна географія (Р. Піт, В. Бунге, Д. Гарвей, Д. Массей, Д. Слейтер). Біхевіористична та гуманістична географія. Географія поведінки (Г. Уайт, Кейтс, Гоулд, А. Пред, А. Баттімер, Д. Уолперт, Т. Хегерстрандт). Географія культури. Нові напрями суспільно-географічних досліджень - інноваційно-інвестиційний потенціал території, імідж території, менталітет локального і регіонального соціуму, гендерна нерівність тошо, поява нових структурних підрозділів у географії: гуманітарна географія, іманжинальна географія.

**Змістовий модуль № 2 Етапи і напрями формування суспільно-географічних досліджень в Україні**

**Тема 1.*Історія суспільно-географічних досліджень в Україні від занепаду Галицько-Волинського князівства (XIV ст.) до національно-культурного відродження у ХІХ ст. Формування української економіко-географічної школи.***

Соціально-економічні передумови розвитку географічних уявлень в Україні за період від занепаду Галицько-Волинського князівства (XIV ст.) до національно-культурного відродження у ХІХ ст. Ґенеза українського відродження XIХ ст. Українське відродження та формування напрямів наукових досліджень. Діяльність Кирило-Мефодіївського товариства і становлення українських геополітичних ідей. Історико-географічні та геополітичні ідеї М. Костомарова, В. Антоновича, М. Грушевського. Інтенсивний розвиток етногеографічних досліджень (П. Чубинський, Ф. Вовк, В. Гнатюк, З. Кузеля, В. Пассек, В. Антонович, О. Афанасьєв-Чужбинський, М. Васильєв, О. Кольбер, В. Шухевич, М. Кордуба, О. Шафонський та ін.). Вплив ідей українських економістів ХІХ ст. на розвиток економіко-географічного напряму (В. Рубан, Д. Журавський, Я. Маркович, М. Яснопольський, В. Навроцький, О. Русов, І. Миклашевський, С. Подолинський, М. Зібер, М. Туган-Барановський та ін.). Роль Південно-західного відділу Російського географічного товариства у розвитку української географії.

***Тема 2. Створення основ української наукової географії (початок ХХ ст.). Соціально-економічна географія України у другій половині ХХ ст.***

Зародження на початку XX ст. української економіко-географічної школи, її наукові джерела. Суспільна зумовленість розвитку української географії на початку ХХ ст. Формування наукової школи С. Рудницького (В. Ґеринович, М. Дольницький, О. Степанів, В. Огоновський, Ю. Полянський та ін.). Внесок професора В. Кубійовича у розвиток української антропогеографії, демографії, картографії. Соціально-економічна географія на початку ХХ століття (К. Воблий, А.Синявський, В. Садовський, І. Шимонович, М. Птуха, І. Фещенко-Чопівський та ін.).Формування і подальший розвиток української економіко-географічної школи у 50-70 рр., її участь у відбудові народного господарства, освіти та культури. Інтенсивний розвиток досліджень з географії промисловості та нові теоретико-методологічні підходи. Розвиток досліджень питань географії населення і розселення. Українська урбаністика і руралістика. Розвиток економічної картографії. Наукова школа академіка М. Паламарчука. Розвиток традиційних та поява нових напрямів суспільно-географічних досліджень у 90-х роках ХХ ст..

***Тема 3. Сучасні напрями українських суспільно-географічних досліджень.*** Комплексне суспільно-географічне вивчення території України на макро-, мезо- і мікрорівняхна мікрорівні. Конструктивно-географічні дослідження в Україні. Формування та розвиток суспільно- та еколого-географічних досліджень в Україні. Нові напрями суспільно-географічних досліджень - інноваційно-інвестиційний потенціал території, імідж території, менталітет локального і регіонального соціуму, гендерна нерівність тошо, поява нових структурних підрозділів у географії: гуманітарна географія, іманжинальна географія.

***Тема 4. Територіальна організація суспільно-географіч­них досліджень в Україні:* основні суспільно*-*географічні*організації, центри та*школи.** Територіальна структура соціально-економіко-географічної діяльності в Україні (за М. Пістуном). Київський вузол суспільно-географічної науки. Суспільно-географічні дослідження в Національній АН України та вищих навчальних закладах. Суспільно-географічні центри 1-го порядку: Львівський, Чернівецький, Харківський та Одеський, їх склад, наукові напрями і провідні вчені. Суспільно-географічні центри 2-го порядку: Тернопільський, Волинський, Дніпропетровський, Вінницький, Полтавський, Херсонський, Сумський, Ніжинський, Мелітопольський, Криворізький та інші; їх склад, наукові напрямки та провідні вчені.

**VI. Назва кафедри та викладацький склад, який буде забезпечувати викладання курсу**

Кафедра географії факультету природничо-географічної освіти та екології, викладач Пологовська Ю.Ю.

**VIІ. Обсяги навчального навантаження та терміни викладання курсу**

На вивчення дисципліни відводиться 90 годин (3 кредити ЄКТС), з яких лекційних – 24 год., лабораторних – 12 год., самостійної роботи студентів – 54год.

Дисципліна викладається для магістрів спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія) у 6 семестрі.

**VIІІ. Основні інформаційні джерела до вивчення дисципліни**

1. Боплан і Україна: Зб. наук. праць. Львів, 1998.
2. Жупанський Я. І. Історія географії в Україні: Навч. посібн. Львів, 1997.
3. **Корнус О. Г. Історична географія : навчальний посібник. – Суми : СумДПУ ім. А.С. Макаренка, 2013.**
4. Пістун М.Д. Основи теорії суспільної географії. К., 1996.
5. Пістун М.Д. Розвиток суспільної географії в Україні у ХХ – на початку ХХІ сторіччя. Київ: ВПЦ Київський університет, 2009.
6. Топчієв О.Г. Основи суспільної географії. Навчальний посібник. – Одеса: Астропринт, 2001.
7. Шаблій О.І. Суспільна географія: теорія, історія, українознавчі студії. – Львів: Вид-во ЛНУ ім. І.Франка, 2001.
8. Шаблій О.І. Основи загальної суспільної географії. Підручник. — Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2003.
9. Витвер И.А. Историко-географическое введение в экономическую географию зарубежного мира: Учеб. пособие. М., 1963.
10. Влах М. Особливості географії середньовічного періоду (V-XV ст.) (текст лекції з курсу "Історія географії" для студентів географічного факультету денної і заочної форми навчання. Львів, 1999.
11. Магидович И.П., Магидович В.И. Очерки по истории географических открытий: Изд. в 5 т. М., 1982-1986.
12. Мукитанов Н.К. От Страбона до наших дней: Эволюция географических представлений и идей. М., 1985.

**IX. Система оцінювання:**

**Поточний контроль:** Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Він включає в себе: усне опитувань під час практичних занять, тематичні письмові роботи у формі тестів, підсумкове опитування, тематичні самостійні роботи у формі творчих робіт. Вивчення кожного змістового модуля закінчується модульною контрольною роботою, яка являє собою набір тестових завдань, відкритих запитань.

**Підсумковий контроль.**Підсумковий контроль проводиться у вигляді заліку (8 семестр), за умови проходження студентом усіх етапів поточного контролю.

**АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**«ЛАНДШАФТИ УКРАЇНИ»**

**І. Основна мета засвоєння курсу** полягає в одержанні знань про чинники формування, територіальну організацію, властивості, природно-ресурсний потенціал та екологічний стан ландшафтів України.

**ІІ. Місце навчальної дисципліни в програмі підготовки фахівців зі спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія)**.

Дисципліна «Ландшафти України» дає змогу студентам одержати більш глибокі знання про закономірності регіональної диференціації ландшафтів України, отримані ними при вивченні дисциплін «Фізична географія України» та «Основи ландшафтознавства», набути вмінь та навичок ландшафтознавчого аналізу природних умов і природних ресурсів України, позитивних і негативних наслідків їх господарського використання.

**ІІІ. Завдання дисципліни** полягає в формуванні у студентів знань про чинники формування, територіальну організацію, властивості, природно-ресурсний потенціал і екологічний стан ландшафтів України, оволодіння ними методиками аналізу, опису та оцінки залежності антропогенних змін природного середовища від властивостей і характеру господарського використання ландшафтів.

**IV. Основні результати навчання та компетентності, які вони формують**:

* надає визначення понять «типологічна і регіональна класифікація ландшафтів»;
* називає основні типологічні та регіональні класифікаційні категорії ландшафтів та критерії їх виділення;
* знаходить і показує на карті основні типологічні та регіональні класифікаційні категорії ландшафтів України;
* характеризує географічне положення і чинники формування рівнинних і гірських ландшафтів України;
* виявляє залежність територіальної диференціації ландшафтів України від клімату, геологічної будови і рельєфу;
* пояснює закономірності територіальної диференціації ландшафтів України;
* описує характерні риси компонентної структури рівнинних і гірських ландшафтів України;
* складає комплексну характеристику ландшафтів України за типовим планом і стінною картою ландшафтів України масштабу 1:1 000 000;
* висловлює судження про природно-ресурсний потенціал ландшафтів України;
* аналізує характер господарського використання рівнинних і гірських ландшафтів України;
* оцінює наслідки впливу господарської діяльності людини на природні особливості (антропогенні зміни) рівнинних і гірських ландшафтів України;
* робить висновки про екологічний стан рівнинних і гірських ландшафтів України;
* обґрунтовує необхідність раціонального використання природно-ресурсного потенціалу ландшафтів України та охорони їх природних умов і природних ресурсів.

**V. Короткий зміст дисципліни**.

**Тема 1. Класифікація ландшафтів України.** Типологічна класифікація ландшафтів. Основні типологічні класифікаційні категорії ландшафтів та критерії їх виділення. Типологія рівнинних і гірських ландшафтів. Регіональна класифікація ландшафтів (фізико-географічне районування). Основні регіональні класифікаційні категорії ландшафтів та критерії їх виділення. Типологічні і регіональні категорії ландшафтів на стінній карті «Ландшафти України» масштабу 1:1 000 000.

**Тема 2. Широколистянолісові ландшафти України.** Географічне положення, чинники формування, компонентний склад і характерні риси: панування височинного рельєфу і лесових поверхневих відкладів, густа річкова мережа, розвиток поверхневого і підземного карсту, домінування опідзолених чорноземів та сірих лісових грунтів і широколистяних лісів. Регіональна організація, родова і видова диференціація. Природно-ресурсний потенціал. Господарське використання, антропогенні зміни та екологічний стан.

**Тема 3. Мішано-лісові ландшафти України.** Географічне положення, чинники формування, компонентний склад і характерні риси: панування низинного рельєфу, піщаних і супіщаних поверхневих відкладів, густа річкова мережа, широке поширення боліт і заболочених земель, домінування дерново-підзолистих грунтів і хвойно-широколистяних лісів. Регіональна організація, родова і видова диференціація. Природно-ресурсний потенціал. Господарське використання, антропогенні зміни та екологічний стан. Значне радіоактивне забруднення земель як наслідок аварії на Чорнобильській АЕС.

**Тема 4. Лісостепові ландшафти України.**Географічне положення, чинники формування, компонентний склад і характерні риси: поєднання широколистянолісових ландшафтів із чорноземами опідзоленими та сірими лісовими грунтами і лучно-степових ландшафтів з чорноземами типовими та лучно-чорноземними грунтами, значна розораність та ерозійна розчленованість, домінування культурних фітоценозів у рослинному покриві. Регіональна організація, родова і видова диференціація. Природно-ресурсний потенціал. Господарське використання, антропогенні зміни та екологічний стан.

**Тема 5. Степові ландшафти України.**Географічне положення, чинники формування, компонентний склад і характерні риси: дефіцит вологі, слабкий розвиток річкової мережі, висока мінералізація поверхневих і ґрунтових вод, переважання лесових поверхневих порід, домінування чорноземів звичайних і південних, каштанових грунтів, значна розораність та ерозійна розчленованість, домінування культурних фітоценозів у рослинному покриві. Регіональна організація, родова і видова диференціація. Природно-ресурсний потенціал. Господарське використання, антропогенні зміни та екологічний стан.

 **Тема 6. Ландшафти Українських Карпат.** Критерії класифікації, чинники формування і загальні особливості гірських ландшафтів. Географічне положення, чинники формування, компонентний склад і характерні риси: переважання гірського характеру рельєфу і флішових відкладів у геологічній будові, домінування ерозійної і гравітаційної морфоскульптури, густа річкова мережа, вертикальна зональність грунтово-рослинного покриву, поширення бурих гірсько-лісових грунтів під буковими, рідше дубовими лісами, і підзолистих грунтів під хвойними лісами. Регіональна організація, ландшафтна ярусність, родова і видова диференціація. Природно-ресурсний потенціал. Господарське використання, антропогенні зміни та екологічний стан.

**Тема 7. Ландшафти Кримських гір.** Географічне положення, чинники формування, компонентний склад і характерні риси: куестовий характер гірського рельєфу і флішових відкладів у геологічній будові, домінування карстової, ерозійної і гравітаційної морфоскульптури, контрастність кліматичних умов, зволоження і грунтово-рослинного покриву передгірних, гірських та узбережних ландшафтів, поширення середземноморської флори. Регіональна організація, ландшафтна ярусність, родова і видова диференціація. Природно-ресурсний потенціал. Господарське використання, антропогенні зміни та екологічний стан.

**VI. Назва кафедри та викладацький склад, який буде забезпечувати викладання курсу**.

Кафедра географії факультету природничо-географічної освіти та екології: професор С.В.Міхелі.

**VII. Обсяги навчального навантаження та терміни викладання дисципліни**.

На вивчення дисципліни відводиться 90 годин (3 кредити ЄКТС), з яких лекційних – 24 годин, лабораторних – 12 годин, самостійної роботи студентів – 54 години.

**VIII. Основні інформаційні джерела до вивчення дисципліни**.

1. Маринич А.М., Пащенко В.М., Шищенко П.Г. Ландшафты и физико-географическое районирование (из серии «Природа Украинской ССР»). – К.: Наук. думка, 1985. – 224 с.
2. Маринич О.М., Шищенко П.Г. Фізична географія України. – К.: Знання, 2006. – 511 с.
3. Міхелі С.В. Основи ландшафтознавства. – Київ – Кам’янець-Подільський: Абетка-НОВА, 2002. – 184 с.
4. Україна. Ландшафти: стінна карта масштабу 1:1000000 для середньої загальноосвітньої школи / Маринич О.М., Міхелі С.В., Пащенко В.М., Петренко О.М. – К.: НВП «Картографія», 1997.

**IX. Система оцінювання**. *Поточний контроль*: оцінювання виконання навчальних завдань на практичних заняттях, оцінювання 2-х модульних контрольних робіт, виконання творчих індивідуальних завдань. *Підсумковий контроль*: залік у VIIІ семестрі.

**АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**«СУЧАСНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ НА УРОКАХ ГЕОГРАФІЇ»**

**I..Основна мета засвоєння курсу** полягає у формуванні фахової компетентності студента, підвищенні його професійної майстерності, сприянні розвитку цілісної системи знань з методики навчання географії; опануванні змісту сучасних інновацій та апробація техніки їх використання в реальних умовах на уроках географії під час проходження педагогічної практики.

**II..Місце варіативної навчальної дисципліни у програмі підготовки фахівців ступеня – бакалавр, галузі знань 01 Освіта, спеціальності 014 Середня освіта (Географія)**

Відповідно до освітньо-професійної програми підготовки бакалавра варіативна дисципліна «Сучасні педагогічні технології на уроках географії» дозволяє майбутнім вчителям географії набути додаткових фахових компетентностей, розширити можливості методики навчання географії.

**III. Завдання дисципліни:**

* розвинути інтелектуальні, творчі та комунікативні здібності студентів шляхом опанування методики сучасних форм організації навчальної діяльності учнів на уроках географії у закладах загальної середньої освіти;
* поглибити і розширити методичні знання майбутніх вчителів;
* навчити бакалаврів створювати комфортні умови для цікавого навчання в освітньому середовищі;
* формувати готовність студентів до навчання географії в умовах модернізації шкільної освіти;
* розвинути у майбутніх педагогів потребу самоосвіти і самовдосконалення;
* активізувати пізнавальну діяльністьстудентів.

**IV. Основні результати навчання та компетентності, які вони формують**

***Знання***

* Має грунтовні знання про методику застосування інновацій в освітньому середовищі.
* Знає зміст інноваційних технологій та їх вплив на розвиток учня.
* Знає методику впровадження інновацій у навчання.

***Уміння***

* Уміє організувати учнівський колектив до роботи в умовах інноваційного підходу.
* Уміє розробити ситуаційні (творчі) завдання.
* Уміє оцінити учнівську навчальну діяльність.

***Особистісні компетентності***

1. Здатність вчитися, поповнювати, поглиблювати та оновлювати знання впродовж життя.
2. Здатність застосовувати теоретичні знання у практичних ситуаціях.
3. Здатність спілкуватися українською мовою як усно, так і у письмовій формі.
4. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
5. Здатність розробляти та управляти проектами різних видів.
6. Здатність до самоаналізу, самооцінки, самокритичності, самореалізації та самовдосконалення.
7. Здатність працювати в команді та вміння виявляти міжособистісну взаємодію, гуманістичну духовність.
8. Осмислення власної цілісності та індивідуальності.\
9. Здатність проектувати власну діяльність.
10. Дотримання норм і принципів професійної етики, навики викладання.

***Предметні компетентності***

1. Знати зміст, методику, техніку сучасних педагогічних технологій.
2. Розрізняти форми, методи, прийоми навчання.
3. Уміти здійснювати добір методів, засобів навчання географії, спрямованих на формування професіоналізму майбутніх вчителів.
4. Знати теоретико-методологічну основу курсу.

***Фахові компетентності***

1. Готовність створення умов для впровадження інноваційних технологій в шкільний освітній процес.

1. Уміння організовувати комунікацію учнів.
2. Уміння формувати мотивацію до навчання географії.
3. Сформована професійна стійкість педагогічних переконань.
4. Готовність до педагогічної діяльності в умовах нової української школи.
5. Оволодіння педагогічною майстерністю та вміння проводити навчальні заняття різного типу.
6. Усвідомлення сутності обраної професії.
7. Уміння оцінювати навчальні досягнення учнів.
8. Здатність застосовувати знання при розробці та впровадженні інновацій,
9. Вирішенні складних проблем у професійній діяльності, враховуючи взаємозв’язок і взаємодію з іншими сферами діяльності.

**V. Короткий зміст дисципліни**

**Тема 1. Педагогічна технологія.** Технологія як наука про майстерність. Історичні аспекти педагогічної технології. Сутність і особливості педагогічної технології. Основні ознаки педагогічної технології. Класифікація педагогічних технологій.

**Тема 2. Інноваційність як ознака сучасності.** Нові педагогічні та інформаційні технології в системі освіти. Класифікація педагогічних нововведень. Реформування сучасної географічної освіти. Готовність учителя до інноваційної професійної діяльності: мотиваційний, когнітивний, креативний, рефлексивний компоненти.

**Тема 3. Оновлення комбінованого уроку географії.** Комбінований урок як основна форма навчання у загальноосвітній школі. Переваги та недоліки комбінованого уроку. Сучасні дидактичні вимоги до проведення комбінованого уроку в умовах модернізації географічної освіти. Способи оновлення структурних елементів уроку географії. Методика організації та проведення оновленого комбінованого уроку географії. Поєднання різних моделей технологій в межах традиційного уроку.

**Тема 4. Сучасні підходи до організації навчання з географії.** Мотивація як педагогічна категорія. Моделі мотивації. Формування мотивації до предмету.Методика формування мотиваційної навчальної діяльності школярів на уроках географії.

**Тема 5. Авторські методики навчання географії.** Групова навчальна діяльність на уроках географії як педагогічна інновація. Зарубіжний та вітчизняний досвід застосування групової діяльності учнів. Можливості групової форми навчання. Методика упровадження групової навчальної діяльності школярів у навчально-виховний процес з географії.

**Тема 6. Групова технологія навчання.** Методика створення навчальних груп за якісним і кількісним показниками. Умови формування навчальних груп. Способи об’єднання учнів у навчальні групи. Педагогічні прийоми вибору лідера групи (консультанта). Функції лідера. Розподіл обов’язків між членами навчальної групи. Методика організації групової діяльності учнів на уроках географії. Роль учителя в груповій технології навчання.

**Тема 7. Технологія розвивального навчання.** Модульно-розвивальна система в педагогічній науці і шкільній практиці навчання географії. Особливості методики проведення занять у модульно-розвивальній системі. Авторська методика використання на уроках географії модульно-розвивальної технології. Навчально-методичне забезпечення технології навчання. Форма контролю навчальних досягнень учнів.

**Тема 8. Ігрова технологія навчання.** Дидактична гра як педагогічна категорія. Цільове значення і функції дидактичних ігор у навчальному процесі. Компоненти ігрової технології. Технологічна структура гри. Класифікація навчальних ігор. Ігрові форми навчання. Застосування ігрових форм навчання на різних етапах навчального пізнання школярів. Організацій та методика проведення уроку географії з елементами навчальної гри. Форма контролю навчальних досягнень учнів.

**Тема 9. Технологія проблемного навчання.** Проблемне навчання як педагогічна категорія. Сутність проблемного навчання географії. Проблемне навчання в методиці географії. Методи проблемного навчання (проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, метод проектів). Типи проблемних ситуацій та їх реалізація на уроках географії. Методика складання проблемних завдань в курсах географії. Формування знань з географії засобами проблемних завдань.

**Тема 10. Інтерактивні технології навчання.** Методика застосування інтерактивних технологій на уроках географії. Ознайомлення із інтерактивними методами. Структура інтерактивного уроку. Методика впровадження інтерактивних прийомів та методів у зміст географії. Аналіз навчальної діяльності школярів на інтерактивних уроках. Методика проведення інтерактивного уроку на прикладі методу «Ажурна пилка». Форма контролю навчальних досягнень учнів.

**Тема 11. Креативна технологія навчання.** Технологія розвитку креативності як освіта XXI століття. Творчість як загальна форма розвитку особистості. Методи і засоби активізації творчого мислення школярів у процесі навчання. Методика організації навчання на уроках географії з використанням креативної технології.

**Тема 12. Проектна технологія навчання.** Метод проектів як сучасна ефективна технологія навчання і виховання учнів. Типологія навчальних проектів з географії. Структура проектної діяльності. Організаційно-педагогічні умови проектної діяльності школярів. Методичне забезпечення проектної технології організації навчання географії. Методичні аспекти організації роботи над проектом з географії. Результати проектної діяльності, їх аналіз та система оцінки.

**Тема 13. Сугестивна технологія навчання.** Форми сугестивного навчання (урок-спектакль, урок-гра, урок-міні-ермітаж, урок-етюд, урок-захист творчих робіт, сеанс запам’ятовування, урок з елементами оповіді (фрейму)). Засоби сугестивного навчання (навчальний текст; концертні сеанси, пісні, уривки опери, балет, художні картини, поезія, уривки прози, музика, казка). Модель сугестивного навчання ХЕТвоД. Авторська методика С.Пальчевського щодо використання сугестивної технології на уроках географії. Методика організації та впровадження у навчально-виховний процес географії сугестивної технології навчання. Особливості контролю та оцінки сугестивної навчальної діяльності школярів.

**Тема 14. Комунікативна технологія навчання.** Навчання на основі спілкування. Можливості уроку географії у реалізації мети технології комунікативного навчання. Комунікативність– необхідна умова становлення особистості. Комунікативна компетентність, її зміст та структура. Розвиток комунікативних здібностей учнів на уроках географії. Методика формування в учнів навичок спілкування на уроках географії. Навчальна дискусія як форма формування комунікативності в учнів.

**Тема 15. Комп’ютерна (інформаційна) технологія навчання.** Сучасний стан організації навчання географії за допомогою мультимедійних засобів у загальноосвітній школі. Мультимедійна презентація – засіб формування навчального середовища на уроці. Види навчальних презентацій. Вимоги до створення навчальних презентацій. Алгоритм створення мультимедійних презентацій для уроків з географії: планування, розробка, репетиція. Навчальні мультимедійні презентації з використанням аудіо- та відеоінформації. Ефективне використання мультимедійних презентацій на уроках географії. Педагогічний програмний засіб – компонент інноваційного навчання школярів.

**Тема 16. Інновації в позакласній роботі з географії.** Тиждень географії як позакласна форма навчання географії. Методика організації та проведення тижня географії у загальноосвітній школі. Взаємозв’язок заходів тижня географії з уроком. Інноваційні підходи до організації тижня географії. Розробка плану проведення тижня географії з використанням інноваційних технологій.

**VI. Назва кафедри та викладацький склад, який буд забезпечувати викладання курсу.**

Кафедра психолого-педагогічних дисциплін факультету природничо-географічної освіти та екології. Доцент кафедри Л.А. Покась.

**VII. Обсяги навчального навантаження та терміни викладання курсу**

На вивчення дисципліни відводиться 46 годи (1,5 кредити ЄКТС), з яких: лекційних – 0 год., практичних – 14 год., індивідуальної роботи – 12 од., самостійної роботи студентів – 32 год.,

Дисципліна викладається у VIII семестрі.

**VII. Основні інформаційні джерела до вивчення дисципліни**

1. Концепція змісту географічної освіти в загальноосвітній школі України (проект) / Розробники: П. Шищенко, Я. Олійник, О. Дмитрук, Г. Уварова, Н. Муніч // Географія та основи економіки в шк. – 2001. – № 3. – С. 4-9.
2. Концепція навчання географії України в основній та старшій школі / За ред. О.Топузова. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: www.htp
3. Національна доктрина розвитку освіти // Історія української школи і педагогіки: хрестоиатія / упоряд. О.О. Любар; за ред. В.Г. Кременя / Олександр Опанасович Любар. – К.: Т-во „Знання“, КОО, 2003. – С. 688 – 704. - (Вища освіта XXI століття).
4. Нова українська школа. Концепція. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalnaю](https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna%D1%8E). – 35 c.

**VIII. система оцінювання:**

**Поточний контроль:** оцінювання виконання завдань на практичних заняттях, оцінювання 2-х модульних контрольних робіт, виконання творчих індивідуальних завдань.

**Підсумковий контроль:** залік у VIII семестрі.